|  |
| --- |
| C:\Users\narbek\Desktop\печать2020\скан на сайт\алггеом\8кл геом 001.jpg |

**Пояснительная записка**

Рабочая Программы по геометрии для 8 класса составлена в соответствии с Федеральным государ­ственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образо­вания по математике, Программы по геометрии для 7—9 классов общеобразовательных школ к учебнику Л.С. Атанасяна и др. (М.: Просвещение, 2013).

Данная рабочая программа полностью отра­жает базовый уровень подготовки школьников по разделам Программы. Она конкретизирует со­держание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по раз­делам курса.

В ходе преподавания геометрии в 8 классе, рабо­ты над формированием у учащихся универсальных учебных действий следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного ха­рактера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

* планирования и осуществления алгоритми­ческой деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
* решения разнообразных классов задач из раз­личных разделов курса, в том числе задач, тре­бующих поиска пути и способов решения;
* исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
* пользования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргумента­ции и доказательства;
* проведения доказательных рассуждений, ар­гументации, выдвижения гипотез и их обос­нования;
* поиска, систематизации, анализа и класси­фикации информации, использования раз­нообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

**Цели и задачи обучения**

Обучение математике в основной школе направ­лено на достижение следующих целей:

В направлении личностного развития:

* развитие логического и критического мышле­ния, культуры речи, способности к умствен­ному эксперименту;
* формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
* воспитание качеств личности, обеспечиваю­щих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
* формирование качеств мышления, необходи­мых для адаптации в современном информа­ционном обществе;
* развитие интереса к математическому творче­ству и математических способностей.

*2.* В метапредметном направлении:

* формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о зна­чимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
* развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действи­тельности, создание условий для приобрете­ния первоначального опыта математического моделирования;
* формирование общих способов интеллекту­альной деятельности, характерных для мате­матики и являющихся основой познаватель­ной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

В предметном направлении:

* овладение математическими знаниями и уме­ниями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеоб­разовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
* создание фундамента для развития математи­ческих способностей и механизмов мышле­ния, формируемых математической деятель­ностью.
* В ходе изучения материала предполагается за­крепление и отработка основных умений и навыков, их совершенствование, а также систематизация по­лученных ранее знаний. Таким образом, решаются следующие задачи:
* введение терминологии и отработка умения ее грамотного использования;
* развитие навыков изображения планиметри­ческих фигур и простейших геометрических конфигураций;
* совершенствование навыков применения свойств геометрических фигур как опоры при решении задач;
* формирование умения доказывать равенство данных треугольников;
* отработка навыков решения простейших задач на построение с помощью циркуля и линейки;
* формирование умения доказывать парал­лельность прямых с использованием соот­ветствующих признаков, находить равные углы при параллельных прямых, что требу­ется для изучения дальнейшего курса геоме­трии;
* расширение знаний учащихся о треуголь­никах.

Планируемые результаты изучения учебного предмета\*

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих ре­зультатов:

1. В направлении личностного развития:

* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мыс­ли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргумен­тацию, приводить примеры и контрпримеры;
* критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отли­чать гипотезу от факта;
* представление о математической науке как о сфере человеческой деятельности, ее этапах, значимости для развития цивилизации;
* креативность мышления, инициатива, наход­чивость, активность при решении математи­ческих задач;
* умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
* способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

1. В метапредметном направлении:

* умение видеть математическую задачу в кон­тексте проблемной ситуации в других дисци­плинах, в окружающей жизни;
* умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
* умение понимать и использовать математиче­ские средства наглядности (графики, диаграм­мы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
* умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
* умение применять индуктивные и дедуктив­ные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
* понимание сущности алгоритмических пред­писаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
* умение самостоятельно ставить цели, выби­рать и создавать алгоритмы для решения учеб­ных математических проблем;
* умение планировать и осуществлять деятель­ность, направленную на решение задач иссле­довательского характера;
* первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделиро­вания явлений и процессов.

1. В предметном направлении:

предметным результатом изучения курса являет­ся сформированность следующих умений:

* пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
* распознавать геометрические фигуры, разли­чать их взаимное расположение;
* изображать геометрические фигуры; выпол­нять чертежи по условию задачи; осуществ­лять преобразования фигур;
* распознавать на чертежах, моделях и в окру­жающей обстановке основные пространствен­ные тела, изображать их;
* в простейших случаях строить сечения и раз­вертки пространственных тел;
* проводить операции над векторами, вычис­лять длину и координаты вектора, угол между векторами;
* вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); в том чис­ле: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения триго­нометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и вычислять площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометриче­ских фигур и фигур, составленных из них;
* решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные по­строения, алгебраический и тригонометриче­ский аппарат, правила симметрии;
* проводить доказательные рассуждения при ре­шении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использо­вания;
* решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* описания реальных ситуаций на языке геоме­трии;
* расчетов, включающих простейшие тригоно­метрические формулы;
* решения геометрических задач с использова­нием тригонометрии;
* решения практических задач, связанных с на­хождением геометрических величин (исполь­зуя при необходимости справочники и техни­ческие средства);
* построений с помощью геометрических ин­струментов (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Результаты изучения предмета влияют на итого­вые результаты обучения, которых должны достичь все учащиеся, оканчивающие 8 класс, что является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс 8 класса.

Содержание обучения

Четырехугольники. Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Сумма углов вы­пуклого многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямо­угольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция. Осевая и центральна симметрия.

Площадь. Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, тре­угольника, трапеции. Теорема Пифагора.

Подобные треугольники. Подобные треугольни­ки. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого утла прямоуголь­ного треугольника.

Окружность. Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свой­ство и признак. Центральный, вписанный углы; величина вписанного угла; двух окружностей; ра­венство касательных, проведенных из одной точки. Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд. Окружность, вписан­ная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные четырех­угольники. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации обязательному изучению математики на этапе основного общего образования отводится не менее 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

**Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п**  раздела | **Содержание материала** | **Кол-во**  **часов, отведенное на изучение темы** |
|  | **Повторение курса алгебры 7 класса** | **2** |
| **Глава V Четырехугольники (14 ч)** | | |
| 1 | Многоугольники | 2 |
| 2 | Параллелограмм и трапеция | 6 |
| 3 | Прямоугольник. Ромб. Квадрат | 4 |
| 4 | Решение задач | 1 |
|  | *Контрольная работа №1* | 1 |
| **Глава VI Площадь (14 ч)** | | |
| 1 | Площадь многоугольника | 2 |
| 2 | Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции | 6 |
| 3 | Теорема Пифагора | 3 |
| 4 | Решение задач | 2 |
|  | *Контрольная работа №2* | 1 |
| **Глава VII. подобные треугольники (20 ч)** | | |
| 1 | Определение подобных треугольников | 2 |
| 2 | Признаки подобных треугольников | 5 |
|  | *Контрольная работа №3* | 1 |
| 3 | Применение подобия к доказательству теорем и решению задач | 7 |
| 4 | Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. | 3 |
| 5 | Решение задач | 1 |
|  | *Контрольная работа №4* | 1 |
| **Глава VIII. окружность (16 ч)** | | |
| 1 | Касательная к окружности | 3 |
| 2 | Центральные и вписанные углы | 4 |
| 3 | Четыре замечательные точки треугольника | 3 |
| 4 | Вписанная и описанная окружности | 4 |
| 5 | Решение задач | 1 |
|  | *Контрольная работа №5* | 1 |
|  | **Итоговое повторение** | **2** |
|  | **ВСЕГО** | 68 |

Календарно-тематическое планирование по геометрии 8 класс (2020 – 2021 учебный год)

(2 часа в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Материально-техническое обеспечение**  **(оборуд.)** | **Характеристика видов деятельности** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| **I четверть 17 уроков**  **1. Повторение изученного в 7 классе (2 часа)** | | | | | | | |
| **1(1)** | Повторение курса 7кл. | 1 | Раздаточный материал для учащихся | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности, проектирования способов выполнения домашнего задания, ком-ментирование выставленных оценок | Запись в тетради из дид. материалов | 4.09 |  |
| **2(2)** | Повторение курса 7кл. | 1 | Раздаточный материал для учащихся | Формирование у учащихся навыков реф-лексивной деятельности, построения алгоритма действий, ком-ментирование выставленных оценок | Запись в тетради из дид. материалов | 8.09 |  |
| **ГЛАВА V ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИКИ (14 Ч)** | | | | | | | |
| **3(3)** | Многоугольники |  | Чертежные инструменты , интерактивная доска, презентация для сопроваждения урока, модели многогранников | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); проектирования способов выполнения домашнего задания | П. 40-42, вопросы 1-5; № 364(а,б), 365(в,г) | 11.02 |  |
| **4(4)** | Многоугольники |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания; проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | П.42 № 367,369 | 15.02 |  |
| **5(5)** | Параллелограмм |  | Чертежные инструменты , интерактивная доска, презентация для сопроваждения урока, модели многогранников | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; проектирования способов выполнения домашнего задания | П.43, вопросы 6-8; № 371(б), 372(б) | 18.02 |  |
| **6(6)** | Признаки параллелограмма |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания | П.44, ?9; № 375, 376(б,в) | 22.02 |  |
| **7(7)** | Решение задач то теме «Параллелограмм». |  | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности, проектирования способов выполнения домашнего задания | П.43,44№380, 384 (разобрать, законспектировать) | 25.02 |  |
| **8(8)** | Трапеция. |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирова-нию и система-тизации изучае-мого предмет-ного содержания | П.45 вопросы 10,11 № 388(б),390 | 29.02 |  |
| **9(9)** | Теорема Фалеса. |  | Чертежные инструменты , интерактивная доска, презентация для сопроваждения урока, модели многогранников | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | П.45 № 385 (разобрать, законспектировать),392(б) | 2.10 |  |
| **10(10)** | Задачи на построение |  | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | №396,393 (в) | 6.10 |  |
| **11(11)** | Прямоугольник. |  | Формирование у учащихся умений пост-роения и реализации новых знаний (понятий, спо-собов действий и т.д.); проек-тирования способов выполнения домашнего задания | П.46 вопросы 14,15; № 401(а),403 | 9.10 |  |
| **12(12)** | Ромб. Квадрат |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структури-рованию и систематизации изучаемого предметного содержания | П.47 вопросы 16,17; № 405,407 | 13.10 |  |
| **13(13)** | Решение задач |  | Чертежные инструменты , интерактивная доска, презентация для сопроваждения урока, модели многогранников | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | П.46,47; № 410, 415(б), 413(а) | 16.10 |  |
| **14(14)** | Осевая и центральная симметрии |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания | П.48 вопросы 18-22, творч. работа (примеры симметрии в жиз-ни); 418, 421 | 20.10 |  |
| **15(15)** | Решение задач |  | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | П.46,47,48; №436, задачи на готовых чертежах (в тетради) | 23.10 |  |
| **16(16)** | ***Контрольная работа №1 по теме: «Четырёхугольники»*** |  | карточки | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; конт-роль и само-контроль изу-ченных поня-тий: написание контроль-ной работы | Без домашнего задания | 27.10 |  |
| **Глава VI. Площадь (14 ч)** | | | | | | | |
| **17(17)** | Площадь многоугольника. |  | Чертежные инструменты , интерактивная доска, презентация для сопроваждения урока, модели многогранников | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.) | П.49,50, вопросы 1,2; № 448,449(б), 450(б) | 30.10 |  |
| **II четверть 15 уроков** | | | | | | | |
| **18(1)** | Площадь прямоугольника |  | Чертежные инструменты , интерактивная доска, презентация для сопроваждения урока, модели многогранников | Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания; комментирование выставленных оценок | П.51, вопрос 3; №454,455 | 10.11 |  |
| **19(2)** | Площадь параллелограмма |  | Чертежные инструменты , интерактивная доска, презентация для сопроваждения урока, модели многогранников | Формирование у учащихся навыков к рефлексии коррекционно-контрольного типа (фиксиро-вание собст-венных затруд-нений в учебной деятельности), проектирования способов выпол-нения домаш-него задания | П.52, вопрос 4; 459(в,г),460,462 | 13.11 |  |
| **20(3)** | Площадь треугольника |  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, спо-собов действий и т.д.); проектирования способов выполнения домашнего задания, ком-ментирование выставленных оценок | П.53, вопрос 5;  №468(в),469, 473 | 17.11 |  |
| **21(4)** | Площадь треугольника |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания | П.53, вопрос 6; №479(а),476(а),477 | 20.11 |  |
| **22(5)** | Площадь трапеции |  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; проектирования способов выполнения домашнего задания | П.54, вопрос 7; повторить формулы для вычисления площадей;  № 480(б,в) 481,478 | 24.11 |  |
| **23(6)** | Решение задач на вычисление площадей фигур |  | Чертежные инструменты , интерактивная доска, презентация для сопроваждения урока, модели многогранников | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности, построения алгоритма действий, ком-ментирование выставленных оценок | №466,467,476(б) | 27.11 |  |
| **24(7)** | Решение задач на вычисление площадей фигур |  | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля; проектирования способов выполнения домашнего задания | №515, 518(б); задание на карточках (на готовых чертежах) | 1.12 |  |
| **25(8)** | Теорема Пифагора |  | Чертежные инструменты , интерактивная доска, презентация для сопроваждения урока, модели многогранников | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы | П.55, вопрос 8; №483(в), 484(в,г,д) 486(в) | **4.12** |  |
| **26(9)** | Теорема, обратная теореме Пифагора. |  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.) | П.56, вопрос 9,10; №4987(г,д,е),499(б) | **8.12** |  |
| **27(10)** | Решение задач по теме «Теорема Пифагора». |  | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности, построения алгоритма действий | №489(а,в),491(а),493 | **11.12** |  |
| **28(11)** | Решение задач |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания | П. 55-57, №495(б), 494,490(а) | **15.12** |  |
| **29(12)** | Решение задач |  | Формирование у учащихся навыков к рефлексии коррекционно-контрольного типа (фиксиро-вание собственных затруднений в учебной деятельности) | П. 55-57, №490(в),497, 518 | **18.12** |  |
| **30(13)** | ***Контрольная работа №2 по теме: «Площади»*** |  | карточки | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы | Без домашнего задания | **22.12** |  |
| **Глава VII. Подобные треугольники (20 ч)** | | | | | | | |
| **31(14)** | Определение подобных треугольников |  | Чертежные инструменты , интерактивная доска, презентация для сопроваждения урока, модели многогранников | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, спо-собов действий и т.д.); проектирования способов выполнения домашнего задания, ком-ментирование выставленных оценок | П.58,59, вопросы 1-3;  № 534(а,б),536(а),538 | **25.12** |  |
| **32(15)** | Отношение площадей подобных треугольников |  | Чертежные инструменты , интерактивная доска, презентация для сопроваждения урока | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности, построения алгоритма действий, ком-ментирование выставленных оценок | П.60, вопрос 4, №544, 546,549 | **29.12** |  |
| **III четверть (20 уроков)** | | | | | | | |
| **33(1)** | Первый признак подобия треугольников |  | Чертежные инструменты , интерактивная доска, презентация для сопроваждения урока | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля; проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | П.61, вопрос 5; №550, 551(б), 555(а) | **12.01** |  |
| **34(2)** | Решение задач на применение первого признака подобия треугольников |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания | П.61, № 552(а,б), 557(в) | **15.01** |  |
| **35(3)** | Второй и третий признаки подобия треугольников |  | Формирование у учащихся навыков к рефлексии коррекционно-контрольного типа,проектирования способов выполнения домашнего задания | П.62,63, вопросы 6,7; № 559, 560,561 | **19.01** |  |
| **36(4)** | Решение задач на применение признаков подобия треугольников |  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); проектирования способов выполнения домашнего задания | №562, 563, 604 | **22.01** |  |
| **37(5)** | Решение задач |  | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности, построения алгоритма действий, проектирования способов выполнения домашнего задания, ком-ментирование выставленных оценок | Задание по карточкам | **26.01** |  |
| **38(6)** | ***Контрольная работа № 3 по теме «Признаки подобия треугольников»*** |  | **карточки** | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы | Без домашнего задания | **29.01** |  |
| **39(7)** | Средняя линия треугольника. |  | **Чертежные инструменты , интерактивная доска, презентация для сопроваждения урока** | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | П.64, вопросы 8,9; № 556,570, 571 | **2.02** |  |
| **40(8)** | Свойство медиан треугольника. |  | Формирование у учащихся навыков к рефлексии коррекционно-контрольного типа (фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности), проектирования способов выполнения домашнего задания | П.64, № 568, 569 | **5.02** |  |
| **41(9)** | Пропорциональные отрезки |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания; проектирования способов выполнения домашнего задания | П.65, вопросы 10-11; № 572(а,в,д), 573,574(б) | **9.02** |  |
| **42(10)** | Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике |  | Чертежные инструменты , интерактивная доска, презентация для сопроваждения урока | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля; проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | П.65; № 575, 577,579 | **12.02** |  |
| **43(11)** | Измерительные работы на местности |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания | П.66, вопрос 13; №580, 581 | **16.02** |  |
| **44(12)** | Задачи на построение методом подобия |  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); проектирования способов выполнения домашнего задания | № 585(б,в),587,588 | **19.02** |  |
| **45(13)** | Задачи на построение методом подобия. |  | Чертежные инструменты , интерактивная доска, презентация для сопроваждения урока, Плакаты с формулами | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности, построения алгоритма действий, проектирования способов выполнения домашнего задания | №606, 607,628 | **26.02** |  |
| **46(14)** | Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника |  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, спо-собов действий и т.д.); проектирования способов выполнения домашнего задания | П.68, вопросы 15-17; №591(в,г), 592(б,г,е), 5939в) | **2.03** |  |
| **47(15)** | Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30˚, 45˚, 60˚ |  | Чертежные инструменты , интерактивная доска, презентация для сопроваждения урока, Плакаты с формулами | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | П.69, вопрос 18; №595, 597,598 | **5.03** |  |
| **48(16)** | Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. |  | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности, построения алгоритма действий, ком-ментирование выставленных оценок | №559, 601 ,602 | **9.03** |  |
| **49(17)** | Решение задач |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; проектирования способов выполнения домашнего задания, | №622, 623,625 | **12.03** |  |
| **50(18)** | ***Контрольная работа № 4 по теме «Применение теории подобия треугольников при решении задач»*** |  | **карточки** | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы | Без домашнего задания | **16.03** |  |
|  | **ГЛАВА VIII. Окружность (16 ч)** | | | | | | |
| **51(19)** | Взаимное расположение прямой и окружности |  | Чертежные инструменты , интерактивная доска, презентация для сопроваждения урока | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, спо-собов действий и т.д.) | П.70, вопросы 1,2; № 631.(в,г), 633 | **19.03** |  |
| **52(20)** | Касательная к окружности |  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний  (понятий, спо-собов действий и т.д.) | П.71, вопросы 3-7, № 634,636, 639 | **23.03** |  |
| **IV четверть 16 уроков** | | | | | | | |
| **53(1)** | Касательная к окружности |  | Чертежные инструменты , интерактивная доска, презентация для сопроваждения урока | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | П. 71, № 641, 643, 648 | **2.04** |  |
| **54(2)** | Градусная мера дуги окружности |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания; проектирования способов выполнения домашнего задания, | П. 72, вопросы 8-10, № 649 (б,г),650 (б), 652 | **6.04** |  |
| **55(3)** | Теорема о вписанном угле |  | Чертежные инструменты , интерактивная доска, презентация для сопроваждения урока, | Формирование у учащихся навыков к рефлексии коррекционно-контрольного типа (фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности), проектирования способов выполнения домашнего задания | П.73, вопросы 11-13; №654(б,г), 655,659 | **9.04** |  |
| **56(4)** | Теорема об отрезках пересекающихся хорд |  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); проектирования способов выполнения домашнего задания | П.73, вопросы 14; №666(б); 671(б) | **13.04** |  |
| **57(5)** | Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы» |  | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля; проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | №661, 663,672 | **16.04** |  |
| **58(6)** | Свойство биссектрисы угла |  | Чертежные инструменты , интерактивная доска, презентация для сопроваждения урока | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.) | П.74, вопросы 15,16; №675, 676(б), 678(б) | **20.04** |  |
| **59(7)** | Серединный перпендикуляр |  | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности, построения алгоритма действий, ком-ментирование выставленных оценок | П.75, вопросы 17-19; №679(б), 680(б), 681 | **23.04** |  |
| **60(8)** | Теорема о точке пересечения высот треугольника. |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; проектирования способов выполнения домашнего задания, | П.76, задание на карточках (домашняя проверочная работа) | **27.04** |  |
| **61(9)** | Вписанная окружность |  | Чертежные инструменты , интерактивная доска, презентация для сопроваждения урока, | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); проектирования способов выполнения домашнего задания | П.77, вопросы 21,22; №689,692, 693(б) | **30.04** |  |
| **62(10)** | Свойство описанного четырехугольника |  | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля; проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | П.77, вопрос 23; №695, 699,700 | **4.05** |  |
| **63(11)** | Описанная окружность |  | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля; проектирования способов выполнения домашнего задания | П. 78, № 702(б), 705(б), 711 | **7.05** |  |
| **64(12)** | Свойство вписанного четырехугольника |  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); проектирования способов выполнения домашнего задания | №709, 731,735 | **11.05** |  |
| **65(13)** | Решение задач |  | Чертежные инструменты , интерактивная доска, презентация для сопроваждения урока, модели многогранников | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности, построения алгоритма действий, ком-ментирование выставленных оценок | №726,728,734 | **14.05** |  |
| **66(14)** | ***Контрольная работа № 5 по теме: «Окружность»*** |  | **карточки** | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы | Без домашнего задания | **18.05** |  |
| **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (2ч)** | | | | | | | |
| **67(15)** | Четырехугольники. Площади. Повторение |  | Чертежные инструменты , интерактивная доска, презентация для сопроваждения урока, модели многогранников | Формирование у учащихся навыков к рефлексии коррекционно-контрольного типа,проектирования способов выполнения домашнего задания | Вопросы для повторения к главам VII, VIII (с.160-161, 187-188); задания на готовых чертежах | **21.05** |  |
| **68(16)** | Подобные треугольники. Окружность  Повторение |  | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля; проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Без домашнего задания | **25.05** |  |